



Intervention Educateurs – Lons le Saunier – Vendredi 13 Février 2015



Patrick Pion
DTN Adjoint

Responsable des Pratiques
et des Cadres Techniques





Le club, **LEVIER** numéro 1 du football français

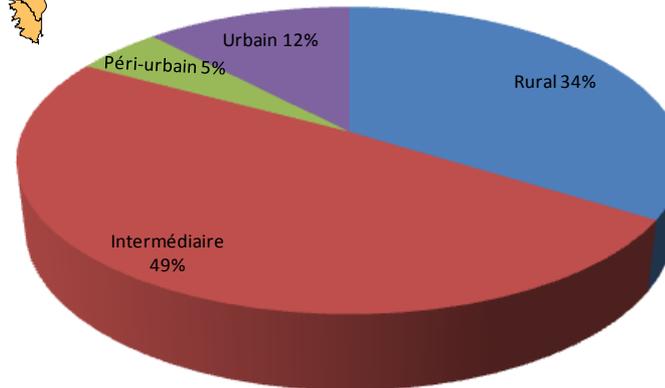
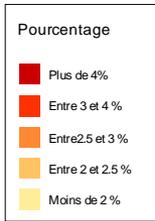
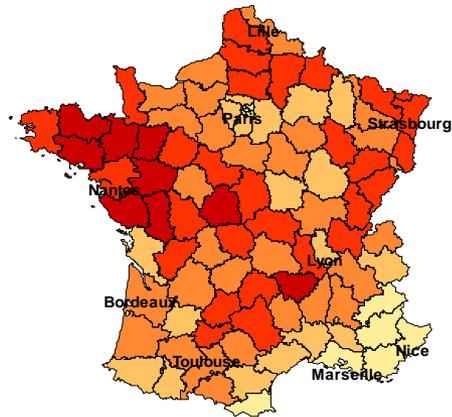


Organisation du football en France



Localisation des licenciés

Pénétration des licenciés

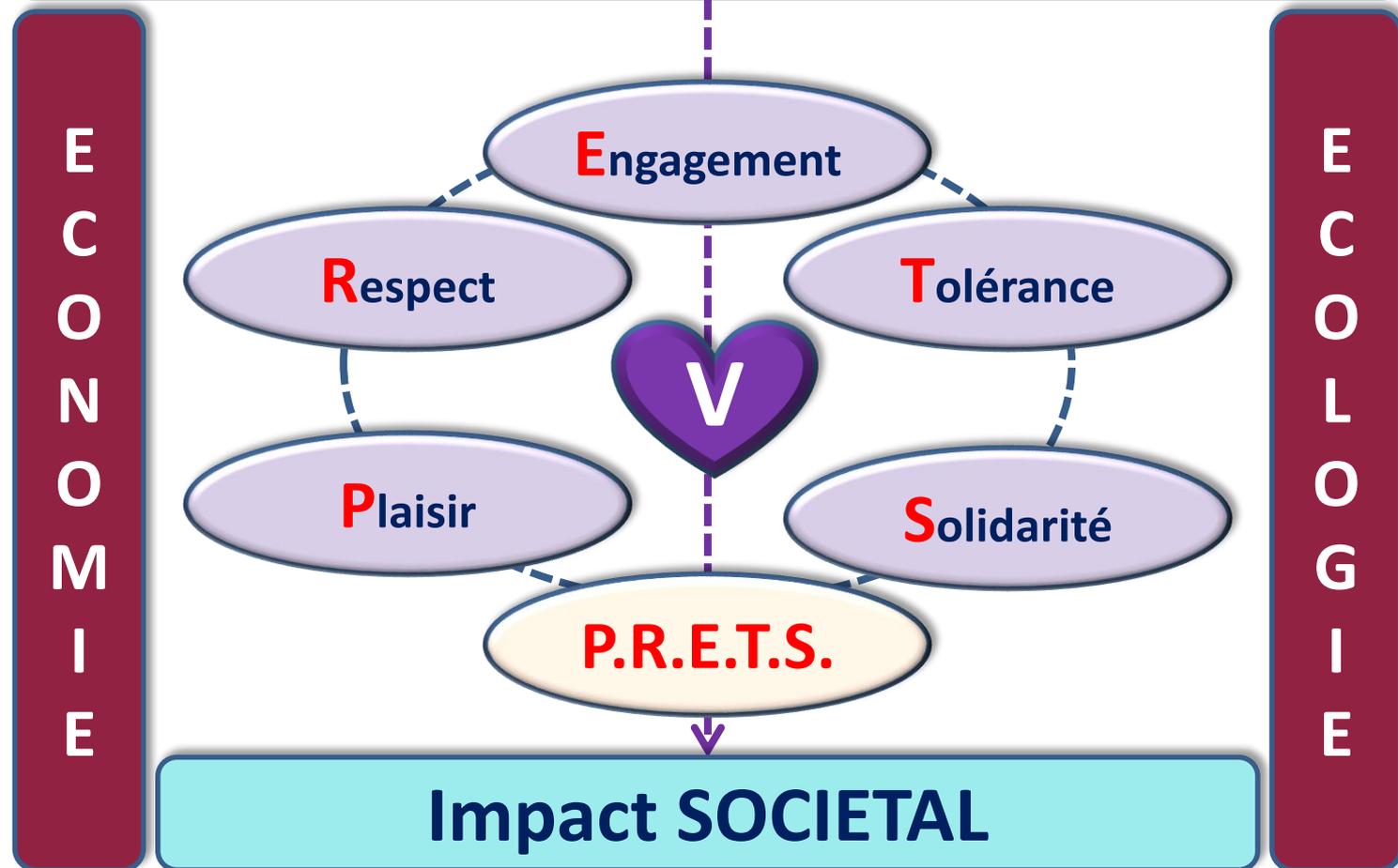


Objectifs du projet fédéral

- 1** Accueillir et fidéliser les pratiquants
- 2** Obtenir des titres internationaux
- 3** Dédramatiser et diversifier les pratiques
- 4** Accompagner les projets des clubs
- 5** Intensifier la formation des éducateurs
- 6** Porter les valeurs du Football



Projet FEDERAL



E
C
O
N
O
M
I
E

E
C
O
L
O
G
I
E

Engagement

Respect

Tolérance

V

Plaisir

Solidarité

P.R.E.T.S.

Impact SOCIETAL



Le Projet Club : Besoin né de constats

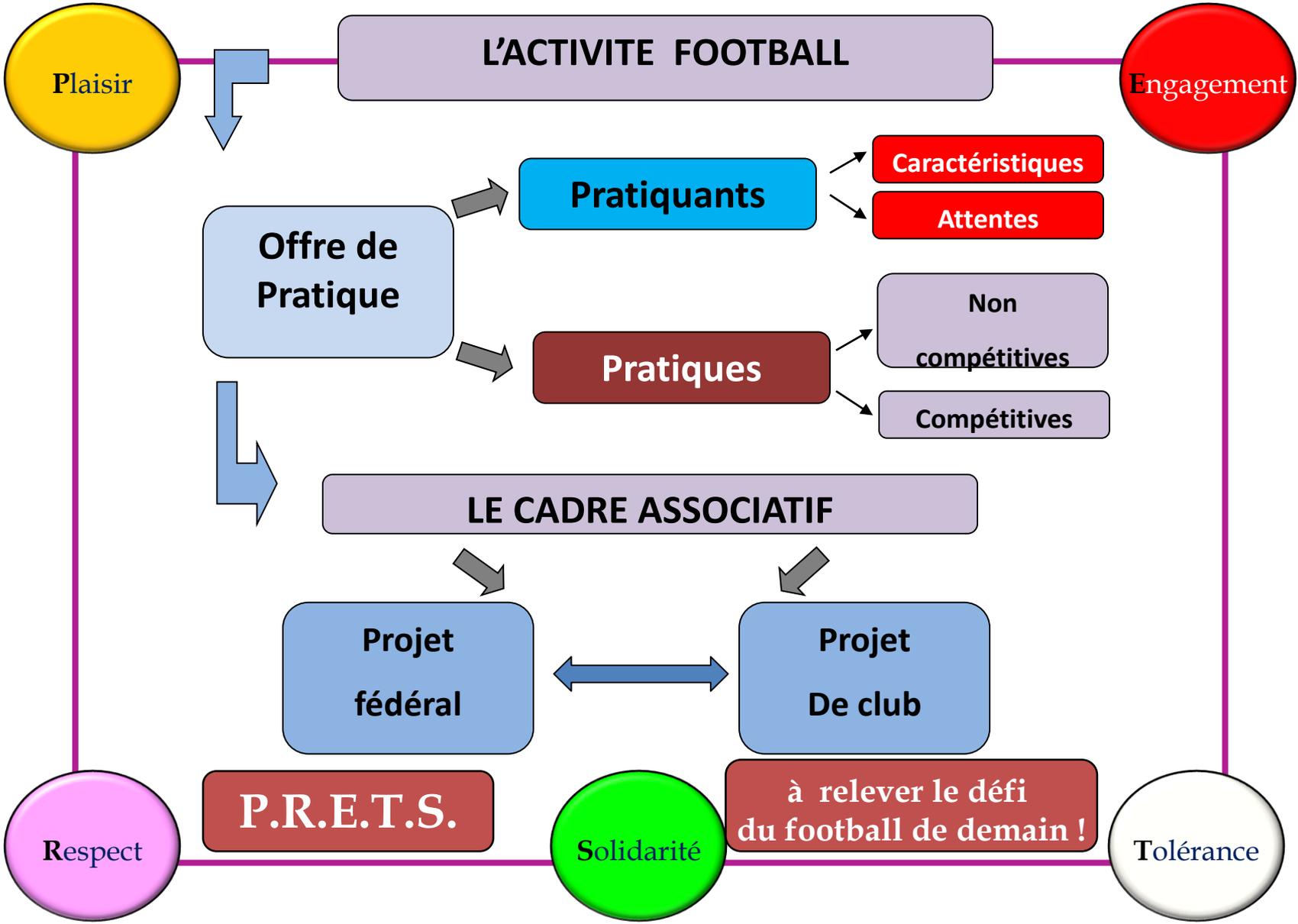


1– Plaisir

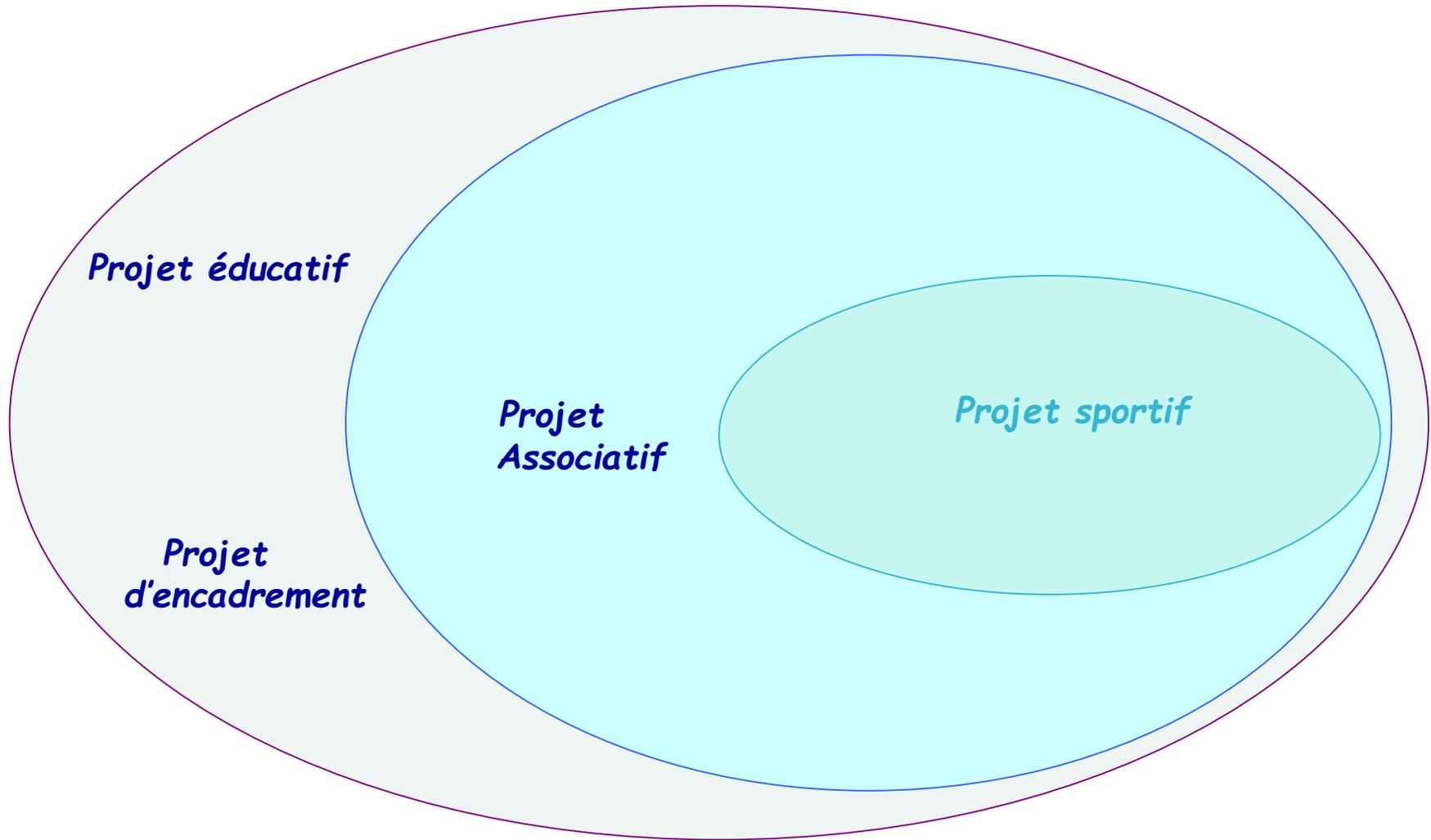
- 2 – **Bien être** physique et moral
- 3 – **Ambiance** dans le club
- 4 – **Educateurs** bien formés
- 5 – **Horaires** de pratique adaptés
- 6 – **Proximité** club - domicile
- 7 – **Valeurs** communes
- 8 – **Liberté** de pratique
- 9 – **Réputation** du club
- 10–**Infrastructures** de qualité

...14- **Niveau** de compétition

Un projet associant l'activité et la structuration



Un projet de club cohérent



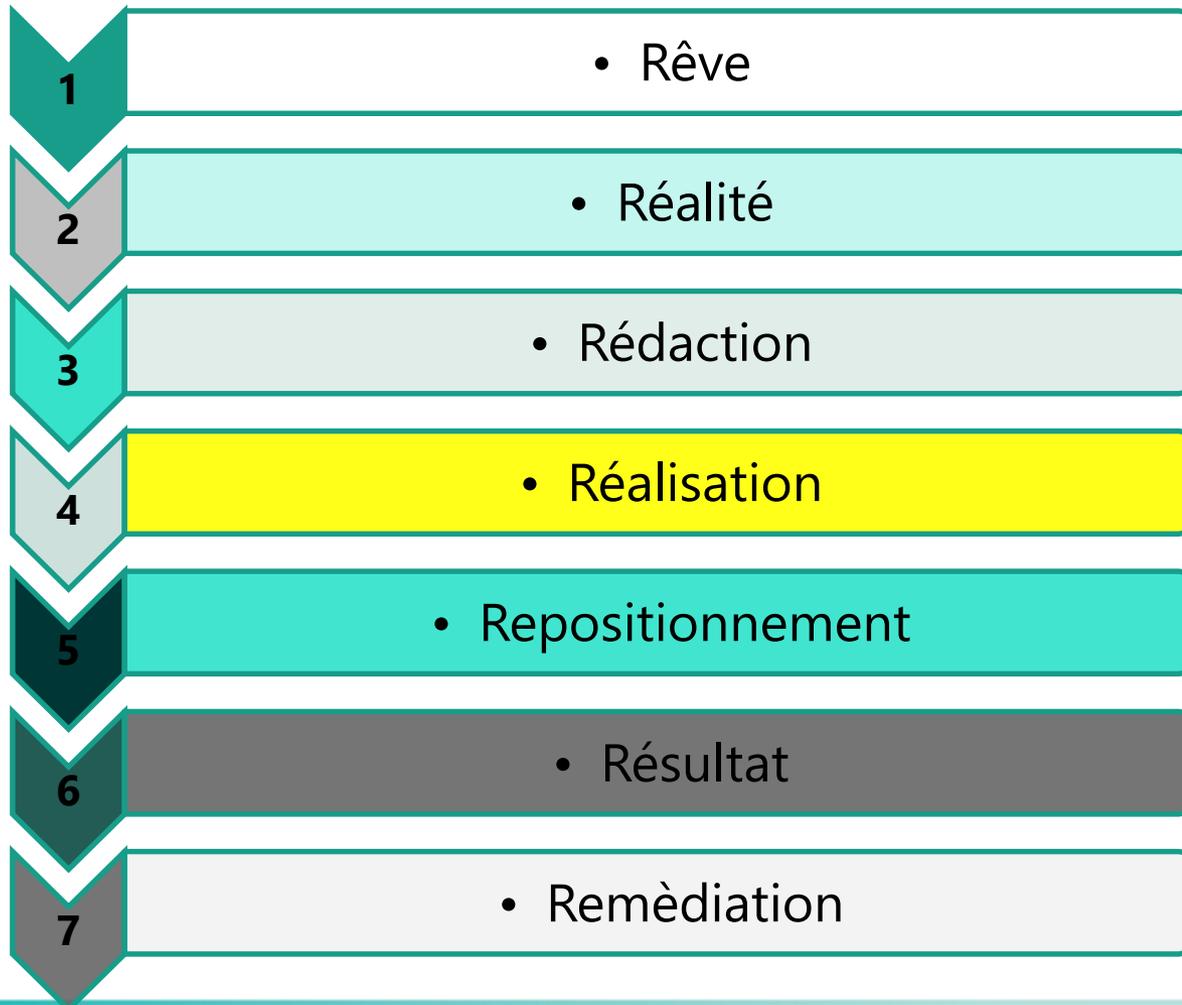


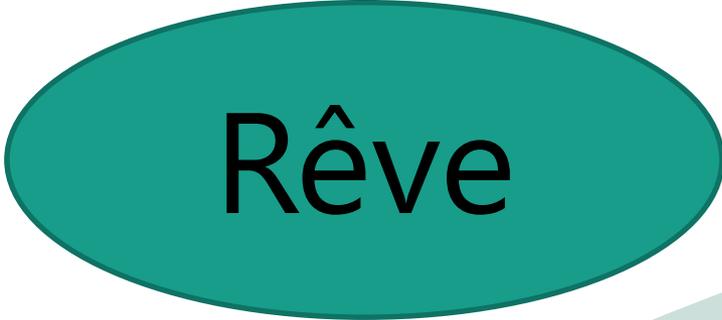
Mise en mode projet



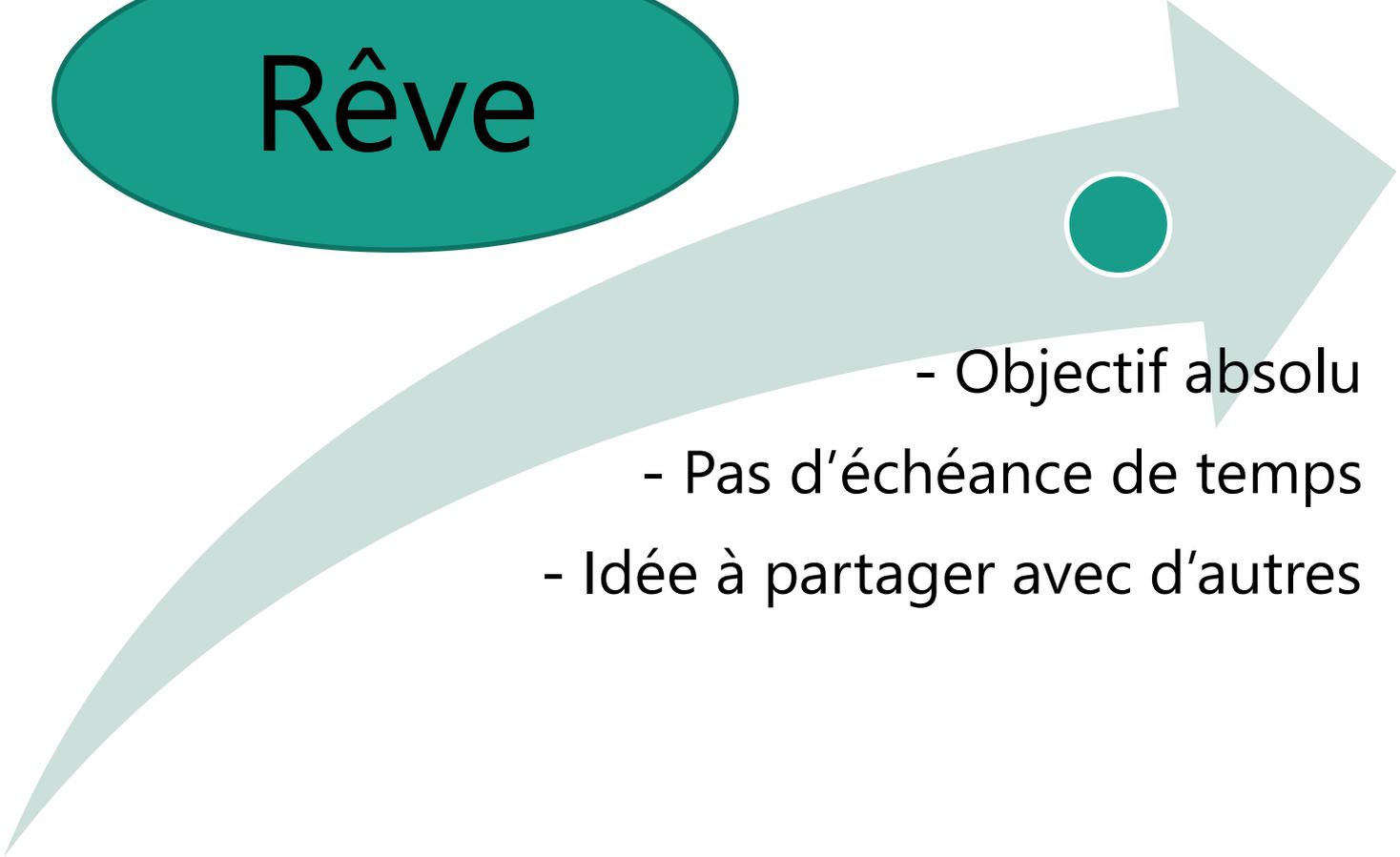
• **Méthodologie de projet**

Un projet = 7 R de changement

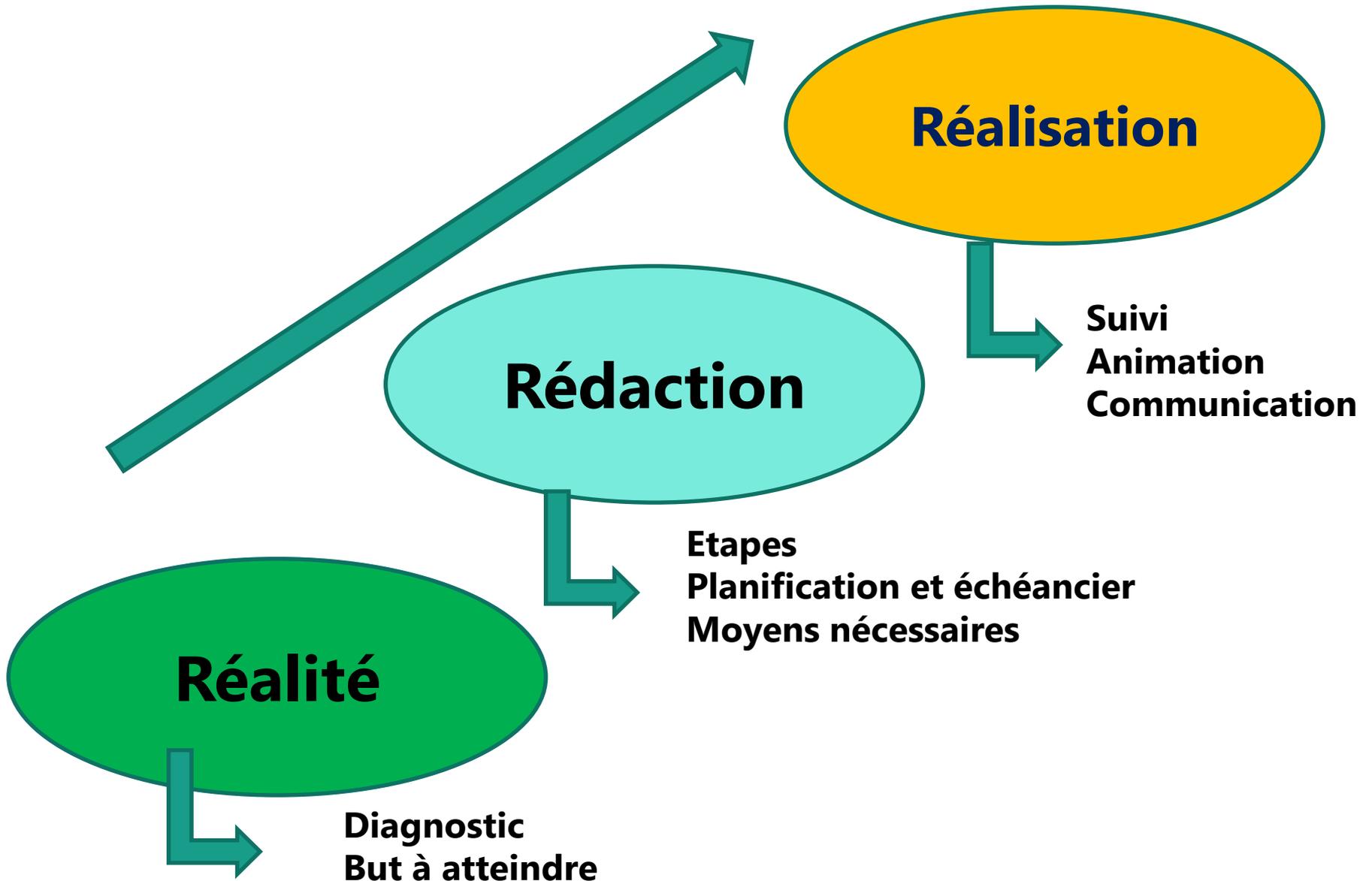




Rêve

- 
- Objectif absolu
 - Pas d'échéance de temps
 - Idée à partager avec d'autres
-

• **Méthodologie de projet**



Réalité

Diagnostic
But à atteindre

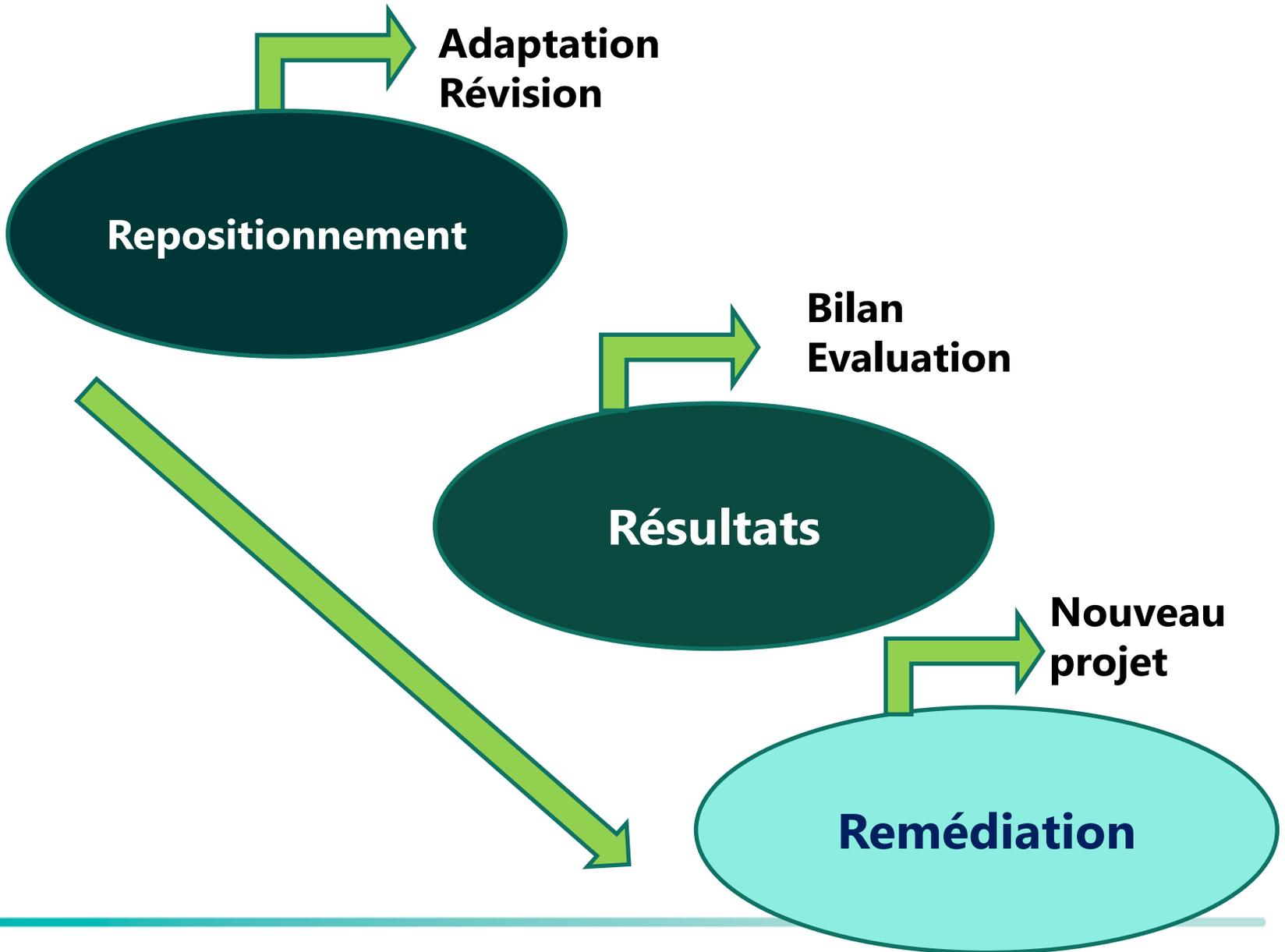
Rédaction

Etapes
Planification et échéancier
Moyens nécessaires

Réalisation

Suivi
Animation
Communication

• Méthodologie de projet





Le projet associatif et éducatif





Le projet associatif et éducatif Diagnostic associatif



Diagnostic associatif 1

Évaluation établie par les dirigeants (échelle de 1 à 5)	1	2	3	4	5
Répartition des tâches dans l'organigramme					
Les ressources humaines :					
✓ Nombre de dirigeants					
✓ Nombre de dirigeantes					
✓ Nombre d'éducateurs					
✓ Nombre d'éducatrices					
✓ Nombre d'arbitres hommes					
✓ Nombre d'arbitres femmes					
✓ Les familles (investissement)					
Les installations, le matériel					
Nombre de partenaires financiers privés du club					
Relations aux partenaires privés du club (actions menées vers, avec ...)					

Diagnostic associatif 2

Évaluation établie par les dirigeants (échelle de 1 à 5)	1	2	3	4	5
Nombre de partenaires publics du club					
Relation aux partenaires publics du club (actions menées vers, avec, ...)					
Communication interne au club					
Communication externe au club					
Relations aux clubs voisins					
Relations aux associations voisines (football et hors football)					
Relations au milieu scolaire (école élémentaire, Collège, Lycée, Université)					
Évolution du nombre de licencié(es) (pratiquants(es), dirigeants(es), arbitres)					
Actions menées en faveur d'une augmentation du nombre de licencié(es)					
Actions menées en faveur de la fidélisation des licencié(es) du club					

Diagnostic éducatif

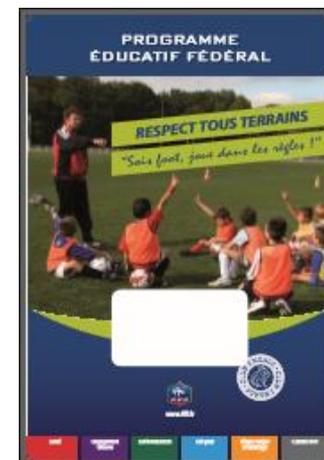
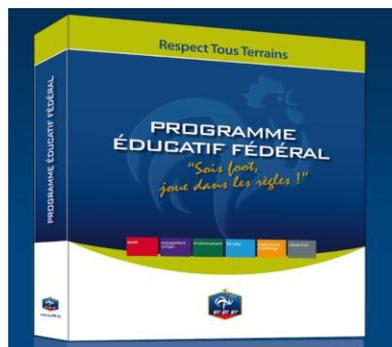
Évaluation établie par les dirigeants et les éducateurs des droits consentis par le club aux pratiquants (échelle de 1 à 5)	1	2	3	4	5
La santé (licence et visite médicale obligatoires , 1ers soins, prévention, informations diverses (traumatologie, diététique, hygiène, dopage, drogues, ...))					
La sécurité (installations, déplacements, encadrement, ...)					
L'égalité (de traitement des différentes catégories, équipes, individus, ...)					
L'éducation (apprentissage des règles de «bien vivre ensemble», des règles du jeu, de l'esprit sportif, ...)					
La liberté (degré d'autonomie, prise d'initiatives, place à l'expression, ...)					
La justice (temps de jeu, sanctions, application des règles en vigueur, ...)					
Évaluation établie par les dirigeants et les éducateurs du respect des devoirs des pratiquants (échelle de 1 à 5)	1	2	3	4	5
Le respect des autres jeunes (partenaires, adversaires)					
Le respect des adultes du club (éducateurs, dirigeants, arbitres, parents, ...)					
Le respect des règles fixées (au sein du groupe, du club (règlement intérieur, charte de fonctionnement, ...))					
Le respect des biens d'autrui					



**Le projet associatif et éducatif
Programme éducatif fédéral**



Contenu du programme éducatif



Feuille de route éducative

	Septembre/Octobre LE PLAISIR	Novembre/Décembre LE RESPECT	Janvier/Février L'ENGAGEMENT	Mars/Avril LA TOLERANCE	Mai/Juin LA SOLIDARITE
U6 à U9	Faire son sac et bien s'équiper	Economiser l'eau	Réduire sa consommation d'énergie	S'enrichir de la diversité au sein de l'équipe	Supporter son équipe en respectant les autres
	Saluer les personnes de son environnement	Respecter ses partenaires et son éducateur	Connaître les règles essentielles du jeu	Identifier la nature des déchets	Porter les valeurs du foot

U10 à U13	Respecter le cadre de fonctionnement collectif	Prendre une douche après l'effort	Utiliser des transports éco-responsables	S'interdire toutes formes de discriminations	Connaître les méfaits du tabac
	Découvrir et assumer le rôle de capitaine	Prioriser le projet collectif	Trier ses déchets	Jouer sans tricher	Adapter son sommeil à l'activité
	Connaître les fautes à ne pas commettre	Respecter les adversaires	Partager sa connaissance du foot	Faire preuve de volonté de progresser	S'alimenter pour jouer
	S'hydrater pour jouer	Tenir le rôle d'arbitre assistant	Avoir l'esprit club	Respecter et comprendre les sanctions de l'arbitre	Porter les valeurs du foot
			Maîtriser la règle du hors-jeu		

U14 à U19	Bien s'échauffer en autonomie (p...)	Se déplacer en toute sécurité	Connaître les parcours pour devenir éducateur, arbitre	Réduire sa production de déchets	Connaître les méfaits de l'alcool
	Laisser les installations en bon état	Utiliser à bon escient les réseaux sociaux	Gérer et arbitrer une rencontre futsal	S'impliquer dans la vie de son club	Connaître les méfaits du cannabis
	Se comporter avec élégance sur et en dehors du terrain	Respecter les arbitres	Connaître l'organisation du club	Rester concentré	Etre fidèle à son club
		Connaître les sanctions disciplinaires	Connaître les partenaires du club	Faire preuve d'abnégation et de combativité	Porter les valeurs du foot
		Tenir le rôle d'arbitre central	Connaître l'environnement institutionnel de son club	Connaître le barème des sanctions	



Les 6 thématiques du programme

LES REGLES DE VIE

THEME 1

SANTE

THEME 2

ENGAGEMENT
CITOYEN

THEME 3

ENVIRONNEMENT

LES REGLES DE JEU

THEME 4

FAIR-PLAY

THEME 5

REGLES DU JEU ET
ARBITRAGE

THEME 6

CULTURE FOOT



Le Carton Vert



Objectif :

Encourager et valoriser les **attitudes positives des joueurs sur le terrain.**

Mise en place (club d'accueil) :

- 1 carton vert maximum par match et par équipe.
- Au moins 1 observateur par équipe (éducateur, accompagnateur, parent ...) identifié.

Valorisation :

- A l'issue du match, concertation et désignation du ou des joueurs lauréats.
- Remise sur le terrain ou au club house, en présence des joueurs.

Critères d'observation :

Attitude + en lien avec l'une des 5 valeurs de la FFF
PLAISIR ; RESPECT ; ENGAGEMENT ; TOLERANCE ; SOLIDARITE





LE PROJET SPORTIF



Diagnostic sportif 1

Évaluation établie par les dirigeants et les éducateurs par catégorie (échelle de 1 à 5)	1	2	3	4	5
Compétitions (par rapport au potentiel local, du club, ...)					
✓ Niveaux (divisions District, Ligue, F.F.F.)					
✓ Résultats					
✓ Qualité du jeu (par rapport aux principes énoncés)					
Séances d'entraînements					
✓ Qualité (progrès constatés chez les joueurs)					
✓ Qualité (plaisir manifesté par les joueurs)					
✓ Quantité (sur une semaine, une saison)					
✓ Existence d'une programmation annuelle, pluri annuelle					
✓ Respect de la programmation annuelle, pluri annuelle					

Diagnostic sportif 2

Évaluation établie par les dirigeants et les éducateurs par catégorie (échelle de 1 à 5)	1	2	3	4	5
Projet de jeu (cohérence club)					
✓ «identité de jeu» clairement énoncée					
✓ Principes de jeu communs					
✓ Culture d'entraînement commune					
✓ Démarche pédagogique commune					
✓ Réunions techniques régulières (terrain et salle)					
Gestion des effectifs (par catégorie, par équipe)					
✓ En cours de saison (politique de promotion du joueur d'une équipe à une autre)					
✓ En cours de saison (politique de promotion du joueur d'une catégorie à une autre)					
✓ En fin de saison (réunion éducateurs pour la constitution des groupes saison suivante (équilibre recrutement «interne» et externe))					

Diagnostic sportif 3

Évaluation établie par les dirigeants et les éducateurs de l'intégration des pratiquants par le club ou l'équipe (échelle de 1 à 5)	1	2	3	4	5
Adhésion au système de jeu					
Ambiance au sein de l'équipe					
Assiduité à l'entraînement					
Acceptation de la concurrence					
Appartenance au club (esprit club)					
✓ Respect et défenses des valeurs du club					
✓ Fierté d'appartenir au club					
✓ Promotion du club à l'extérieur					
✓ Investissement dans le club (fêtes, encadrement des jeunes, ...)					
✓ Présences au club en dehors des matchs de sa propre équipe (club house)					

Vision globale du projet sportif



Vision globale du projet sportif





Le projet sportif Le développement des pratiques



Les programmes portant sur les pratiques

Rénover

Investir

Innover

**Adaptation
des pratiques
U6 – U13**

**Football
à l'école**

**Pratique
féminine**

**Adaptation
des pratiques
U14 – U19**

**Modélisation
Du club
Labels**

**Développement
du Futsal
et du beach soccer**

L'évolution des pratiques

Révision des formes de pratiques

Catégories	Mise en place effective	Mise en place en cours	Mise en place ultérieure
U6 – U13	Foot à 5 – Foot à 8	Modélisation de la saison des 4 tranches d'âge	Evaluation par le groupe de pilotage des pratiques
	Evolution des règles du jeu	Festival national U13 F et G	
	Arbitrage par les jeunes	Programme éducatif fédéral	
	Pause coaching	Programme football à l'école élémentaire	
	Ecoles féminines de football		

Football à l'école primaire



Cycles Football

« Mon Euro 2016 »



durée

Philosophie

Organisation

Formation
des
enseignants

durée

Philosophie

Organisation

Chaque séance se réfère à des objectifs et thèmes liés au jeu « football » et exprimés par des verbes d'action

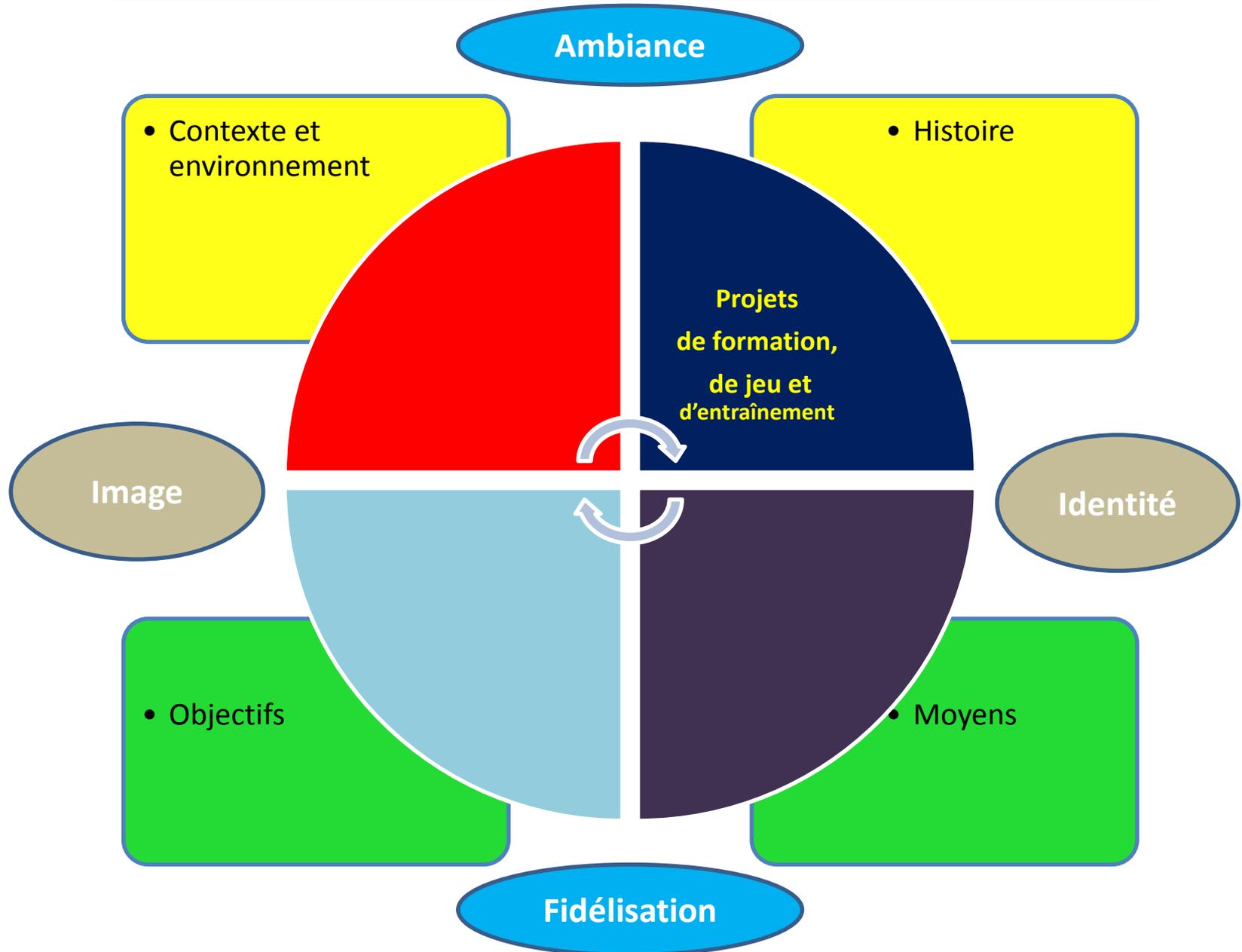
	<u>SEANCES</u>	THEMES	OBJECTIFS
P	Séance 1	La découverte	Se familiariser avec le ballon et découvrir les lois du jeu
R	Séance 2	Conserver - progresser	Se diriger individuellement et collectivement vers le but adverse sans perdre le ballon
E	Séance 3	Progresser - déséquilibrer	Jouer vers l'avant en éliminant un joueur ou une ligne adverse
T	Séance 4	Déséquilibrer - finir	Enchaîner après l'élimination d'un joueur ou d'une ligne avec un choix (tirer ou passer) afin de marquer un but
S	Séance 5	S'opposer	S'opposer à la progression de l'adversaire et essayer de récupérer le ballon
P	Séance 6	La rencontre	Mise en place d'un tournoi veillant à différencier les rôles de joueur, arbitre, organisateur et chronométreur

L'évolution des pratiques

Révision des formes de pratiques

Catégories	Mise en place effective	Mise en place en cours	Mise en place ultérieure
U6 – U13	Foot à 5 – Foot à 8	Modélisation de la saison des 4 tranches d'âge	Evaluation par le groupe de pilotage des pratiques
	Evolution des règles du jeu	Festival national U13 F et G	
	Arbitrage par les jeunes	Programme éducatif fédéral	
	Pause coaching	Programme football à l'école élémentaire	
	Ecoles féminines de football		
Catégories	Réflexions en cours		Mise en place ultérieure
U14 – U19	Pratiques Compétitives F/G	Programme éducatif fédéral	Modélisation de la saison
	Expérimentations Fun foot U15 – U17 Futsal U15 – U17 Carton vert	Labels jeunes	Gestion des U19 Réglementation Tournois

Vision globale du projet sportif





Le projet sportif
Projet de jeu – Projet d'entraînement



Projet d'entraînement – Projet de jeu

FOOTBALL
DE COMPETITION
PUIS HAUT NIVEAU



**PERFORMANCE
COMPETENCES
D'ACTION COMPLEXE**

FOOTBALL
A EFFECTIF REDUIT



**APPRENTISSAGES
CONSTRUITS**

L'apprentissage relève de
l'action du sujet.

FOOTBALL DE RUE



**APPRENTISSAGE
NATUREL**

L'apprentissage est sous
l'influence des conditions
du milieu.

Projet d'entraînement – Projet de jeu

**DES CONNAISSANCES
POUR
CONCEVOIR &
POUR TRANSDRE**

TRANSPOSITION DIDACTIQUE



**DES MANIERES
POUR
TRANSMETTRE &
ACCOMPAGNER**

CLIMAT APPRENTISSAGE

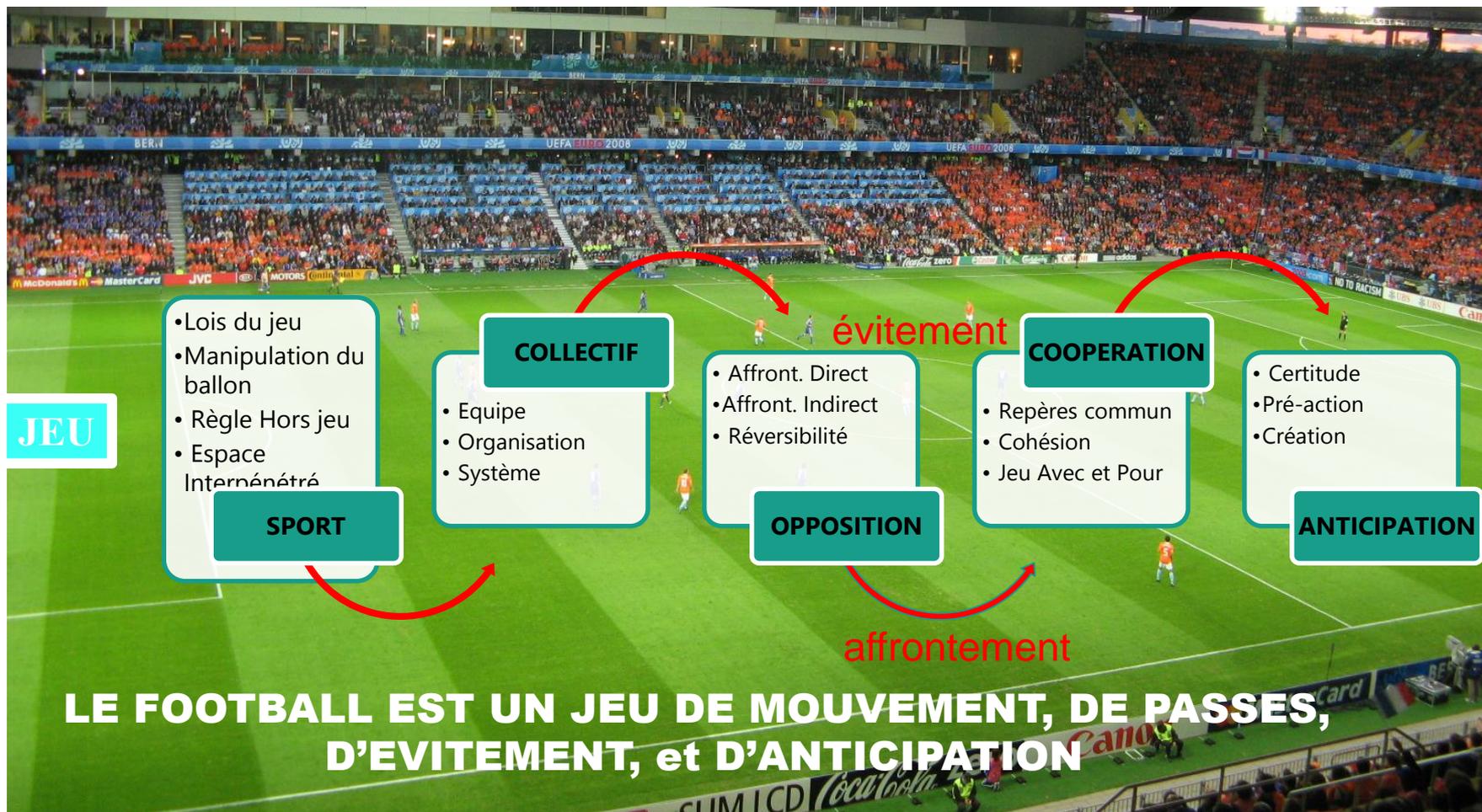


APPRENTISSAGE

**DES METHODES
POUR
FAIRE APPRENDRE &
PROGRESSER**



Projet d'entraînement – Projet de jeu



POUR FAIRE APPRENDRE:

-DONNER DU SENS

-RESPECTER LA LOGIQUE INTERNE GRACE A DES SITUATIONS AUTHENTIQUES

Projet d'entraînement – Projet de jeu



PLAN COLLECTIF TOTAL
effets de l'opposition prise dans sa
totalité actuelle



STRUCTURATION DU JEU
↳ Occupation de l'espace



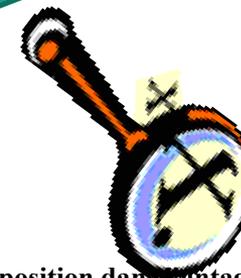
DU GENERAL AU PARTICULIER



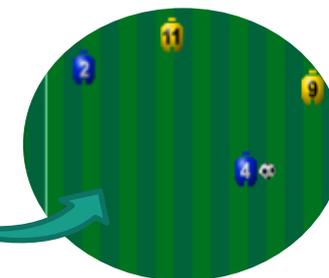
PLAN COLLECTIF DE LIGNE
effets de l'opposition d'un groupe partiel
momentané de joueurs contre un autre
groupe partiel de joueurs



**ENCHAÎNEMENT DU JEU EN LARGEUR
ET EN PROFONDEUR**
↳ Interaction dans et entre les lignes

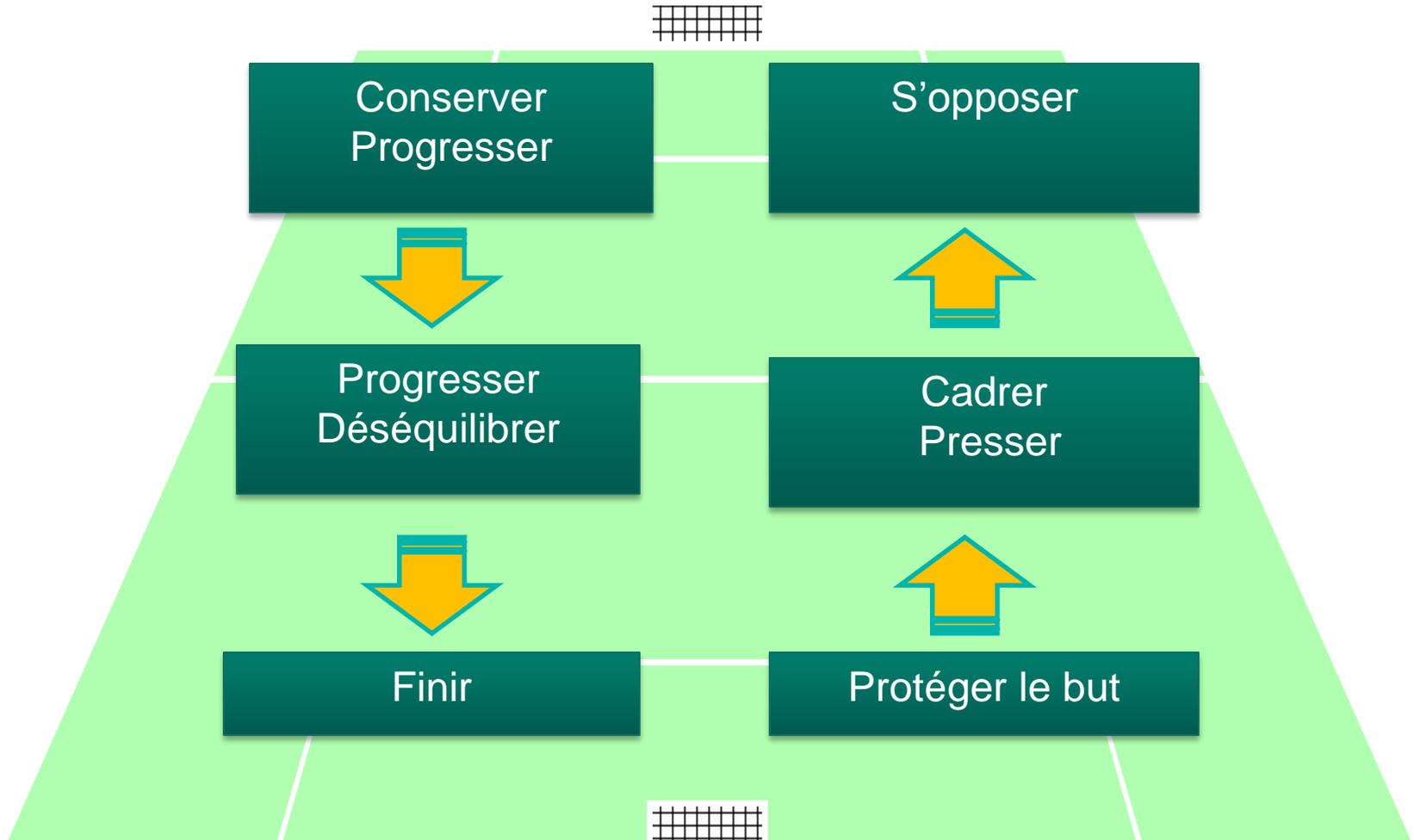


effets d'opposition dans l'antagonisme
individuel momentané.



**ENCHAÎNEMENT DU JEU DANS LA ZONE
PROCHE**
↳ Interaction à 2-3 joueurs
↳ Maîtrise technique

Projet d'entraînement – Projet de jeu



***en fonction du
Rapport de force / Bloc adverse***

Projet d'entraînement – Projet de jeu

Conserver progresser

*Occupation du terrain
largeur-profondeur
Disponibilité*

S'opposer

*Se replacer,
Orienter,
Freiner,*

Progresser, Déséquilibrer

*Jeu à 2, à 3...
Aide au porteur
Appui soutien appel
Jeu vers l'avant,
Fixation, jeu à l'opposé
Jeu en profondeur*

Cadrer, Presser

*Réduire les espaces,
Resserrer les lignes
Créer la densité
Constituer le Bloc*

Finir

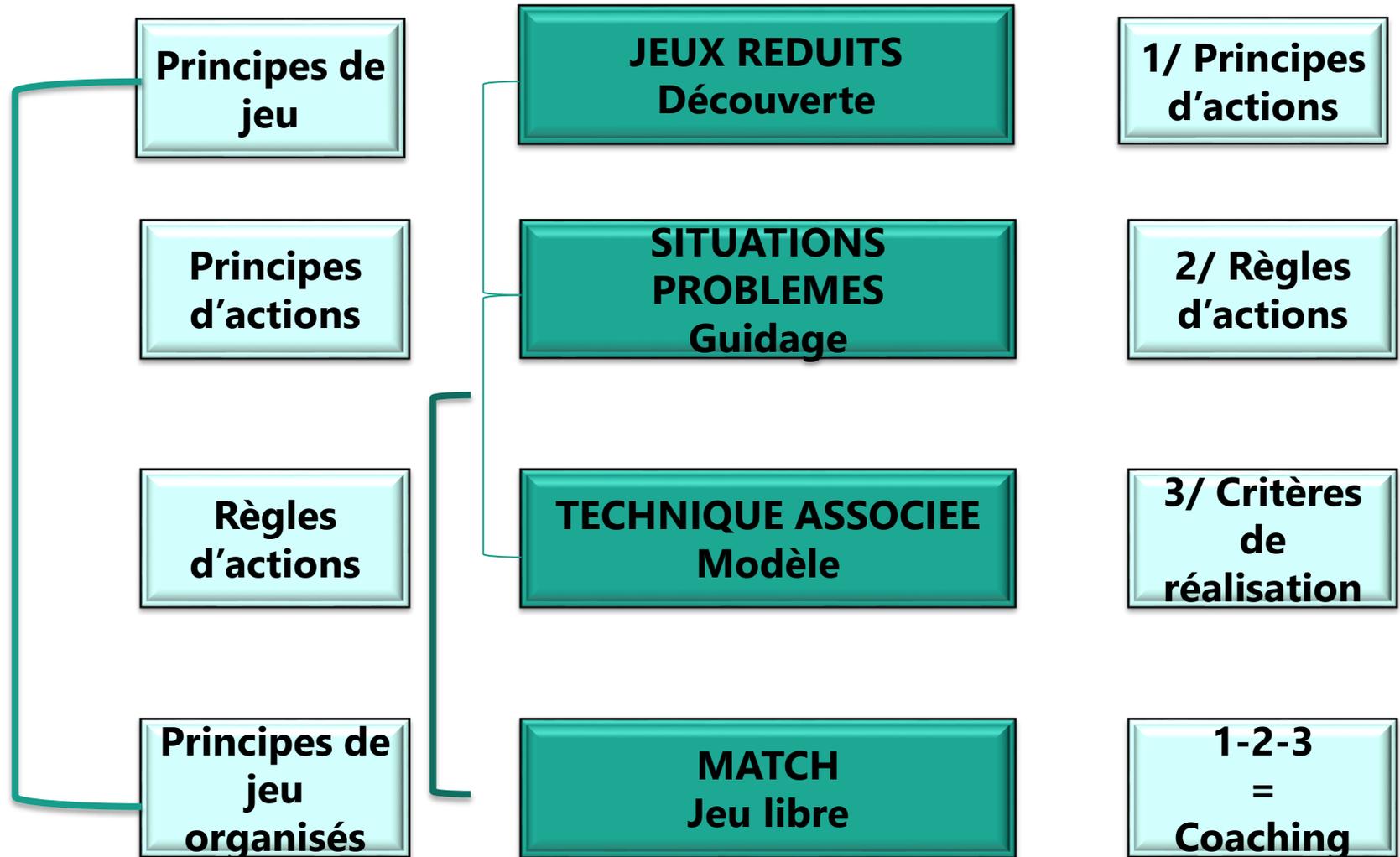
*Jeu entre 2
Jeu combiné*

Protéger le but

*Protéger axe ballon but,
comportement/urgence,
Intervenir*

Projet d'entraînement – Projet de jeu

Donner du sens aux apprentissages



Projet d'entraînement – Projet de jeu

Age / Règles d'action	U7/U9	U11	U13	U15	U17	U19 et +
Progresser quand l'espace est libre et donner quand il est bloqué						
Enchaîner donner, se déplacer pour redemander (jeu à 2 ou à 3)						
Rechercher prioritairement les passes dans la course du receveur						
Jouer sur un soutien						
Jouer sur l'appui le plus profond						
Fixer l'adversaire pour décaler le partenaire						
Jouer dans le dos de la défense						
Masquer ses intentions (feintes)						
S'orienter par rapport au but pour enchaîner plusieurs actions.						
Orienter son corps d'un côté pour jouer de l'autre						
Dédoubler						

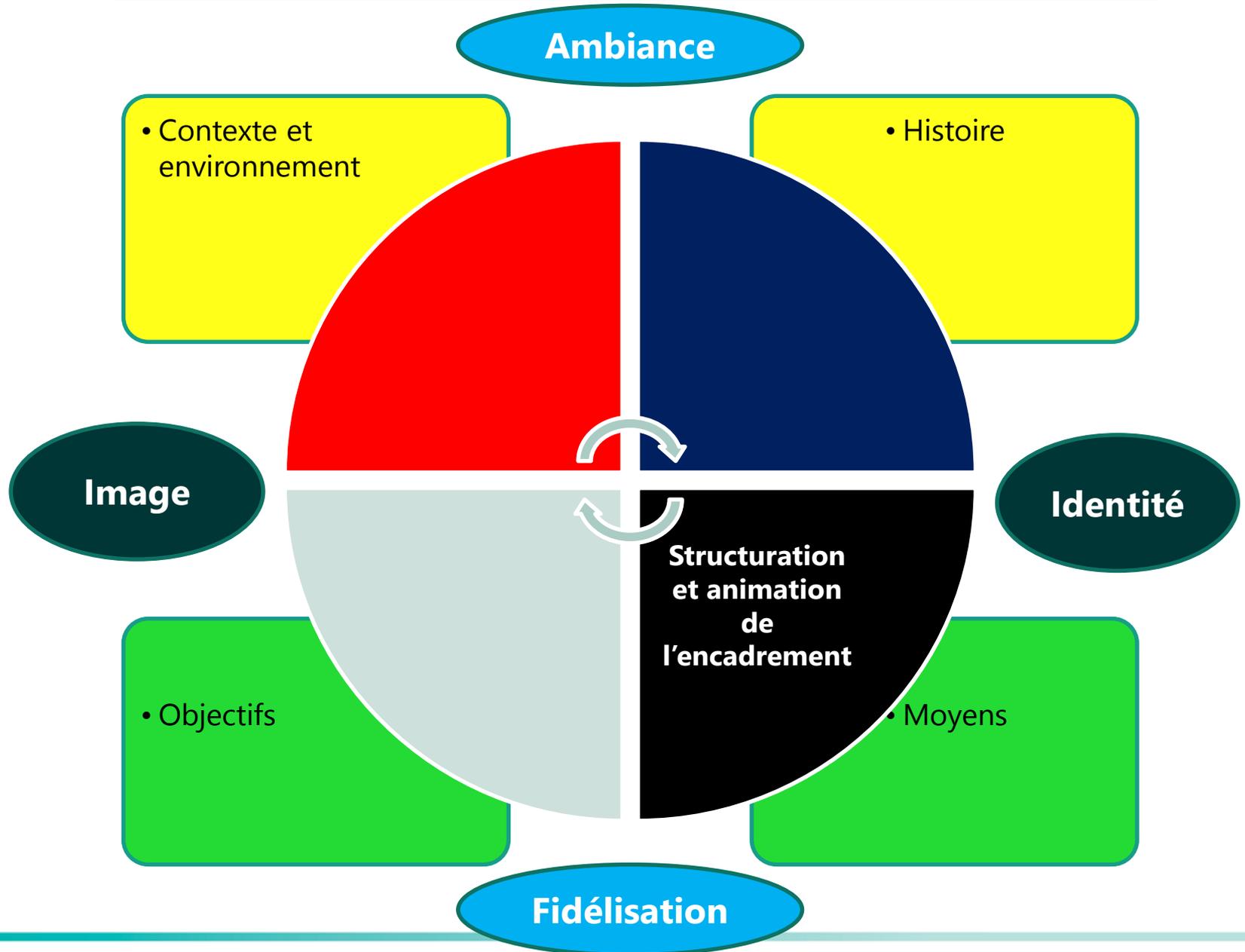
Projet d'entraînement – Projet de jeu

Age / Règles d'action	U9	U11	U13	U15	U17	U19 et +
Se replacer et défendre sur l'axe Ballon/but						
Cadrer le porteur pour interdire la prise de vitesse et réduire la prise d'informations.						
Cadrer le porteur pour empêcher le tir						
Récupérer le ballon après un duel						
Couvrir son partenaire pour empêcher l'accès à la profondeur en réduisant des angles de passes						
Récupérer le ballon sur interception						
Défendre en infériorité numérique (1 c 2 et 2 c 3)						
Harcéler le porteur du ballon et repousser les attaquants sur les côtés pour empêcher la finition						
Orienter l'adversaire en dehors de l'espace de jeu direct						
Marquer les receveurs potentiels						

Projet d'entraînement – Projet de jeu

Age / Moyens Techniques	U7/U9	U11	U13	U15	U17	U19 et +
LE JEU DE VOLEE DEFENSIF						
LE JEU DE TETE DEFENSIF						
LE TACLE						
LA MAITRISE DU BALLON						
LA CONDUITE						
LE DRIBBLE / JEU DE CORPS						
JEU DE VOLEE OFFENSIF						
JEU DE TETE OFFENSIF						
LES PASSES COURTES						
LES PASSES LONGUES						
LES DEVIATIONS						

Vision globale du projet sportif

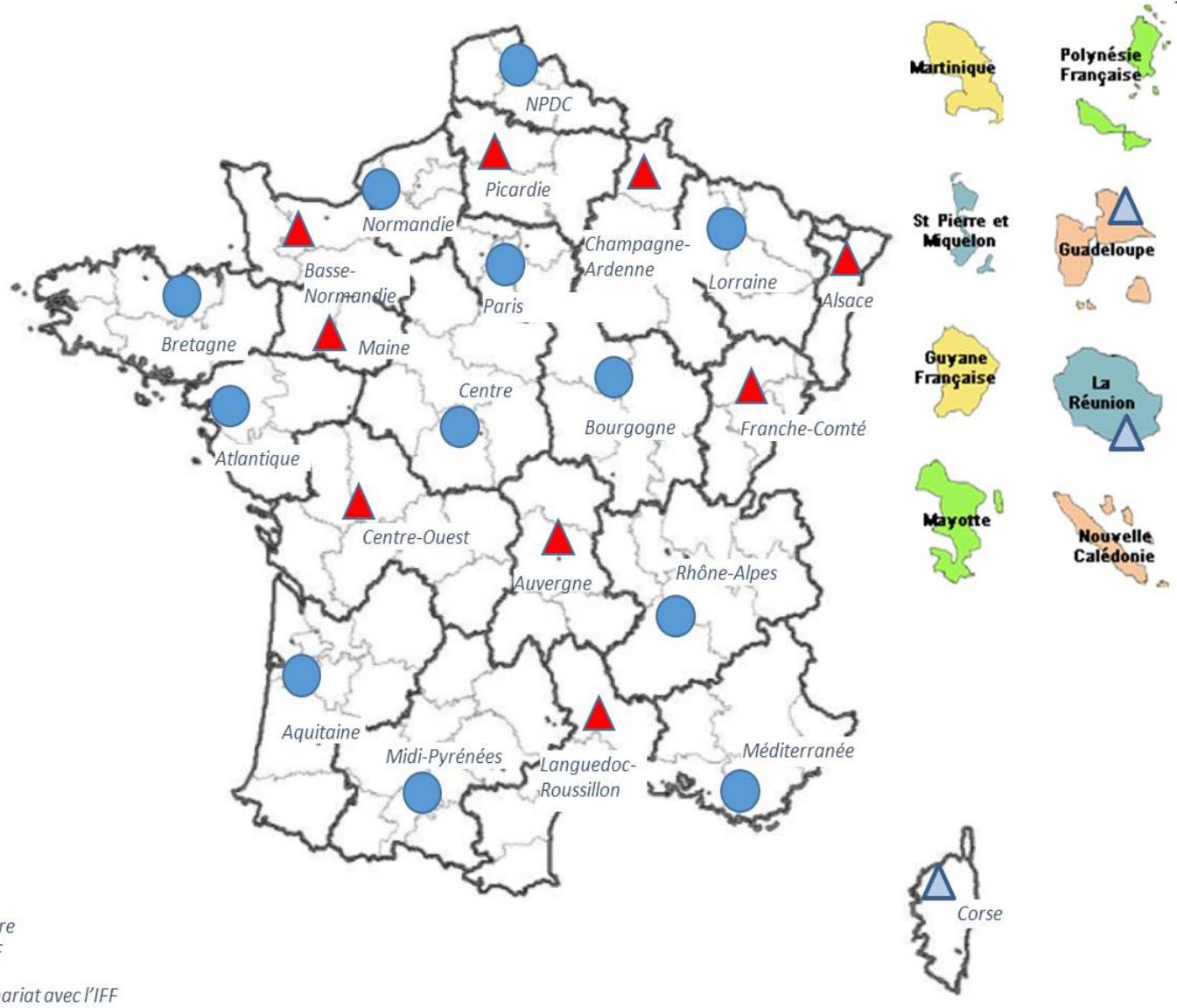




Le projet sportif Le projet d'encadrement



Déploiement territorial de la formation des éducateurs

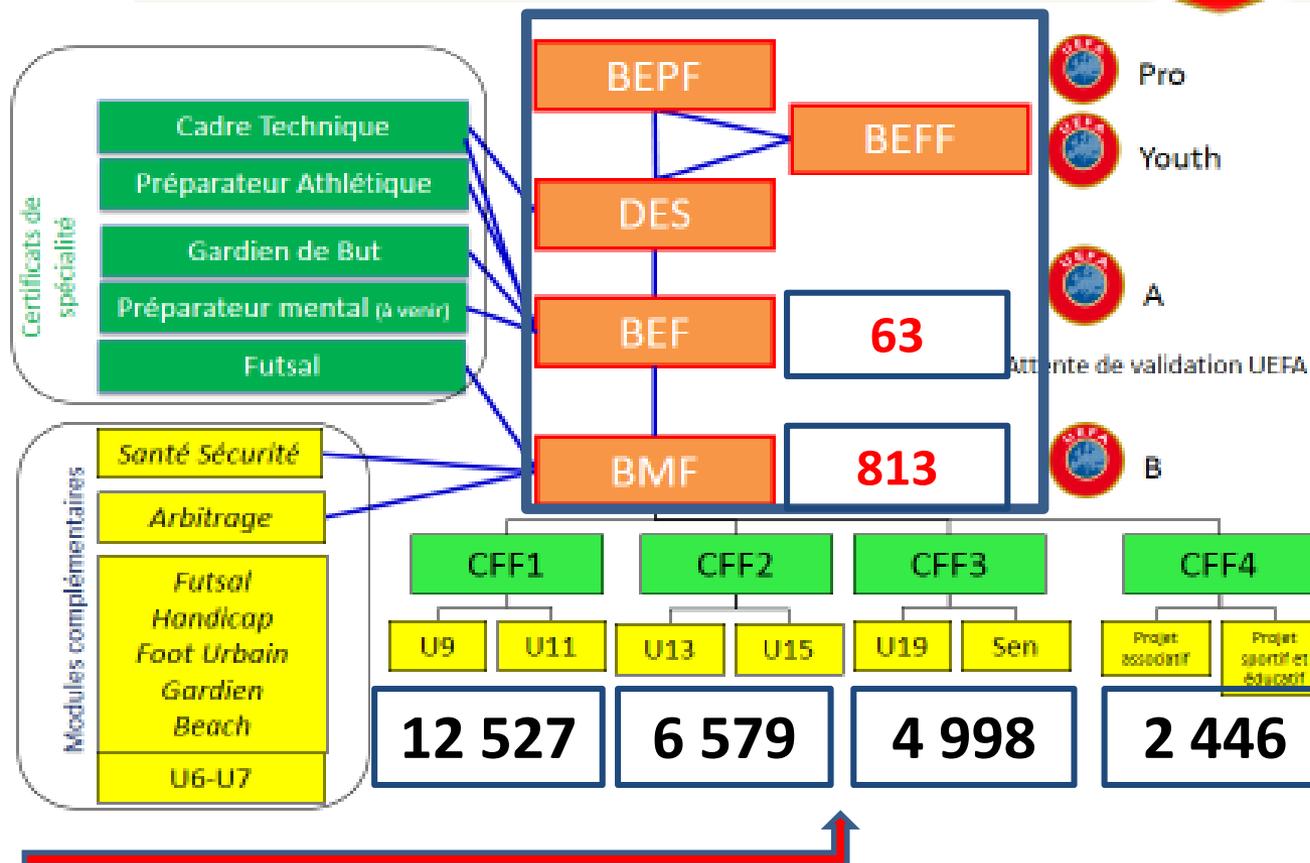


Cadre réglementaire architecture des diplômes d'éducateurs

Cadre juridique du code du sport (Article L212-1)

Seuls peuvent, contre rémunération, enseigner, animer ou encadrer une activité physique ou sportive ou entraîner ses pratiquants, à titre d'occupation principale ou secondaire, de façon habituelle, saisonnière ou occasionnelle, **les titulaires d'un diplôme, titre à finalité professionnelle ou certificat de qualification enregistré au répertoire national des certifications professionnelles**

La filière de formation de la F.F.F.



H		L'éducateur et le projet associatif	
30'	Accueil et Inclusion	60'	Accueil
30'	Les valeurs d'un projet		Le club et son environnement
50'	Les étapes d'un projet		
15'	Pause	15'	Pause
55'	Le diagnostic (1)	80'	Renforcer le pouvoir d'attraction
5'	Pause	5'	Pause
55'	Le diagnostic (2)	80'	Renforcer l'accueil des pratiquants
REPAS			
90'	Le projet (3) Les objectifs et le plan d'action	60'	Faciliter la diffusion de l'information (Communication interne et externe)
15'	Pause	15'	Pause
90'	De la théorie à la pratique Gérer une action	75'	Renforcer la notion de fidélisation
30'	Le projet (4) Le suivi et l'évaluation	60'	Le projet - Synthèse
15'	Bilan de journée	30'	Bilan et dispositif de certification

H	L'éducateur, le projet socio-éducatif et le projet sportif		
8h30 9h15	Accueil, Inclusion et présentation de la formation	8h30 9h00	Accueil et Inclusion
9h15 09h50	La définition du projet club	9h00 10h15	Définition de l'équipe éducative et organisation technique
09h50 10h00	Pause	10h15 10h30	Pause
10h00 12h30	Mise en œuvre d'un projet sportif et projet éducatif associés	11h15 12h30	Etablir un cadre de fonctionnement Animer une équipe (1^{er} temps)
REPAS			
14h00 16h30	Mise en œuvre d'un projet sportif et socio-éducatif associés.	14h00 16h20	Animer une équipe (2^{ème} temps) Accompagnement des éducateurs
16h30 16h45	Pause	16h20 16h30	Pause
16h45 17h45	Présentation d'une démarche projet d'un club : témoignage	16h30 17h25	Développer une culture commune
17h45 18h00	Bilan de journée	17h25 18h00	Bilan et dispositif de certification

Profil d'encadrement

Accueillir

Etre capable d'assurer la sécurité des joueurs

- Sécurité – responsabilité – transports – licences – fiche de renseignement – panneau d'affichage – convocation – trousse de secours

Etre capable d'optimiser l'organisation

- Encadrement – matériel – boissons – gouters – espaces de jeu – groupes de joueuses

Etre capable d'entretenir le climat

- Réunions parents – langage / vocabulaire – comportement – convivialité – chaleur - politesse

Etre capable d'adopter un comportement exemplaire

- Profil éducateur – personnalité - attitude – réunions parents

Profil d'encadrement

Animer et conduire

Etre capable de structurer une séquence

- Gestion de l'espace et du temps – rotations, utilisation du matériel, durée, effectifs, nombre de parties

Etre capable de proposer des jeux et des situations

- Caractéristiques des joueuses, du jeu, progression du jeu

Etre capable de mettre en place et animer un jeu

- Utiliser un langage adapté, buts et consignes simples (verbaliser), valoriser, compter les points, encourager

Etre capable de favoriser les méthodes actives d'apprentissage

- Activité jeu privilégiée, questionnement

Profil d'encadrement

Accompagner

Etre capable d'optimiser l'activité de toutes les joueuses

- Participation égale des joueuses

Etre capable d'encourager la libre expression des joueurs

- Que dire/Comment dire/Comment être/
encouragement, débriefing après les matchs

Etre capable de gérer le bon déroulement des rencontres

- Arbitrage – gestion des parents

Etre capable d'associer les parents et réguler leur comportement

- Accueil des parents par les parents

Profil d'encadrement

Accueillir

Etre capable d'assurer la sécurité des joueurs

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable d'optimiser l'organisation

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable d'entretenir le climat

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable d'adopter un comportement exemplaire

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Animer et conduire

Etre capable de structurer une séquence

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable de proposer des jeux et des situations

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable de mettre en place et animer un jeu

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable de favoriser les méthodes actives d'apprentissage

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Accompagner

Etre capable d'optimiser l'activité de tous les joueurs

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable d'encourager la libre expression des joueurs

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable d'associer les parents et réguler leur comportement

1 - 2 - 3 - 4 - 5

Etre capable de gérer le bon déroulement des rencontres

1 - 2 - 3 - 4 - 5



Evaluation : label jeunes



Un LABEL associé



	Label Jeunes Honneur	Label Jeunes Excellence	Label Jeunes Elite
Projet associatif	50	60	70
Projet sportif	50	70	80
Projet éducatif	70	70	70
Projet de formation de l'encadrement	50	70	80

Projet associatif

[EURO 2016](#)

Promotion
Recrutement

Accueil
Sécurité

Installations
Equipements

Organisation

Animation

Plaisir

Respect

Engagement

Tolérance

Solidarité

Les critères associés du LABEL

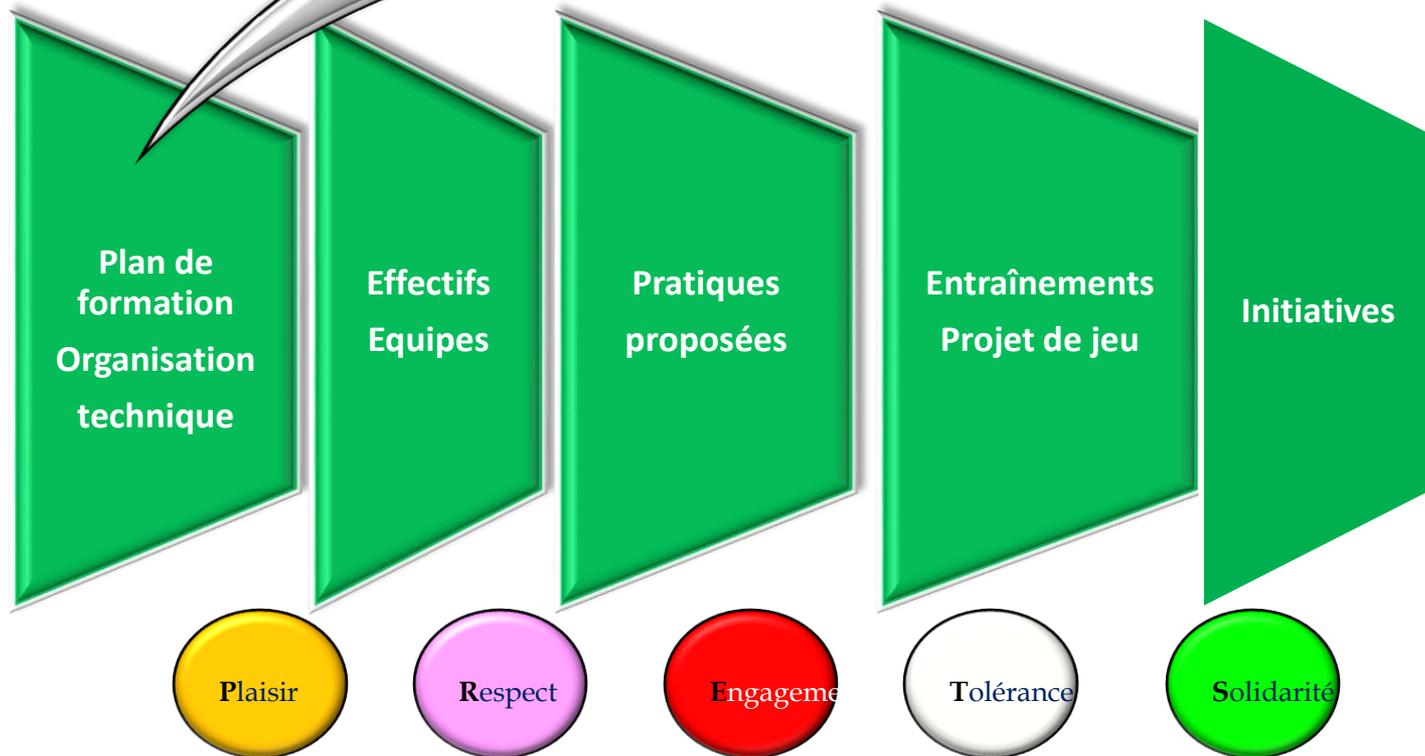


• Projet associatif (100 pts)

Effectifs jeunes M et F	Effectifs saison en cours – fidélisation N-1 – mutations	25			
Effectifs dirigeants F	Femmes dans l'encadrement	5			
Sécurité opérationnelle	Téléphone – trousse 1 ^{er} secours défibrillateur – matériel médical de secours – déplacement des enfants	10			
Qualité des installations et des équipements	Vestiaires – terrains - gymnases – matériel d'entraînement	20			
Actions de promotion et de recrutement	Actions en milieu scolaire – journées portes ouvertes Semaine du Foot Féminin – outils d'information (plaquette, site)	15			
Animation du club	Salle de convivialité – intégration des parents – opérations festives – initiatives en faveur des jeunes - participation aux réunions des instances	25			
Label Honneur	50/100	Label Excellence	60/100	Label Elite	70/100

Projet sportif

EURO 2016



Les critères associés du LABEL



• Projet sportif (100 pts)

Organisation technique et pédagogie

Animation de l'équipe technique (réunions) - méthodes pédagogiques dans les catégories U6-U11 (+ 1 équipe foot à 11 pour l'Excellence et l'Elite) – programme de formation des jeunes (U6-U15 pour l'Honneur – U6-U19 pour l'Excellence et l'Elite)

45

Participation aux rencontres sportives et normes d'entraînement

Actions nationales - plateaux féminins - plateaux de jeunes - fréquence des séances d'entraînement - perfectionnement des gardiens de but - détections - section sportive

45

Pratiques nouvelles proposées

Actions Futsal, Beach Soccer et Foot loisir

10

Label Honneur

50/100

Label Excellence

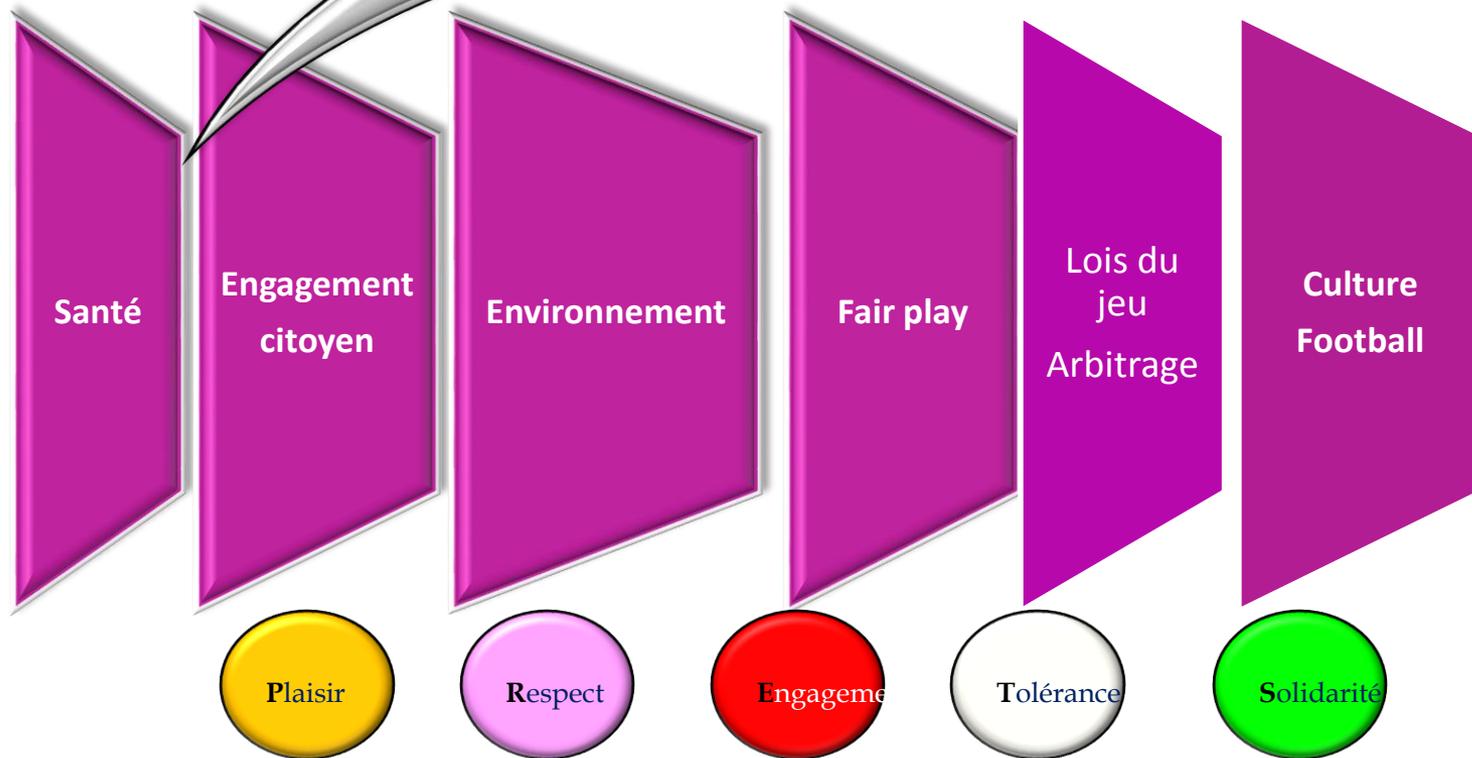
70/100

Label Elite

80/100

Projet éducatif

EURO 2016



Projet de formation

EURO 2016

Nouvelles
Formations
fédérales

Plan
de
Formation
Club

Formation
Continue

Climat
d'apprentissage

Formation
Des
éducatrices

Plaisir

Respect

Engagement

Tolérance

Solidarité

Les critères cumulables



• Projet de formation de l'encadrement (100 pts)

Niveau d'encadrement et fidélisation

Educatrices U7 – encadrement U6-U13 –
encadrement U14-U19 – fidélisation des
éducateurs – fidélisation des dirigeants

50

Evaluation du plan de formation de l'encadrement

Evaluation du plan de formation des
dirigeants, des arbitres, des éducateurs et des
salariés du club
sur les saisons N-1 / N / N+1

50

Label Honneur

50/100

Label Excellence

70/100

Label Elite

80/100



Merci de votre attention



Patrick Pion

DTN Adjoint

Responsable des Pratiques
et des Cadres Techniques

